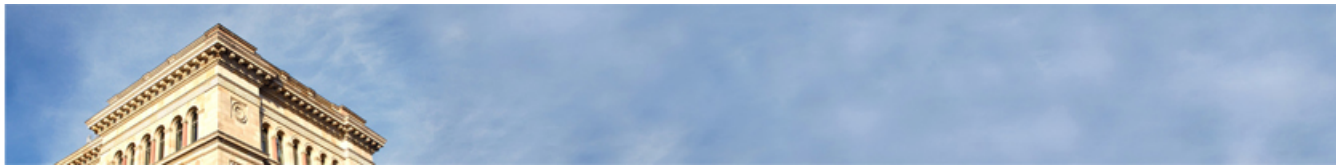


Understanding the Migration – Vocational Education Nexus

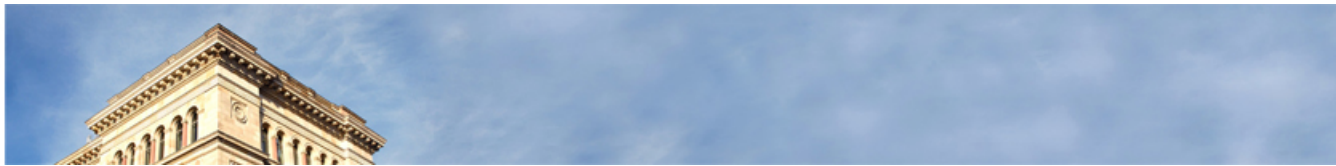
Constraints and potentials

Conference: Understanding the migration – vocational education nexus |
January 21, 2020, 09.00-16.00, C3 – Centre for International Development, Vienna



Notes to Reflexion

- What are the framework conditions and influencing factors that shape the relationship between (vocational) education and training and migration?
- What are the success factors that enable vocational education and training to make a positive contribution to a constructive approach to migration (reducing the pressure to emigrate; opening up perspectives for one's own life and that of the family, etc.)?
- What are the stumbling blocks?
- What different experiences exist in different countries?
- What are the gaps in research? Where is more research needed to better shape policy?



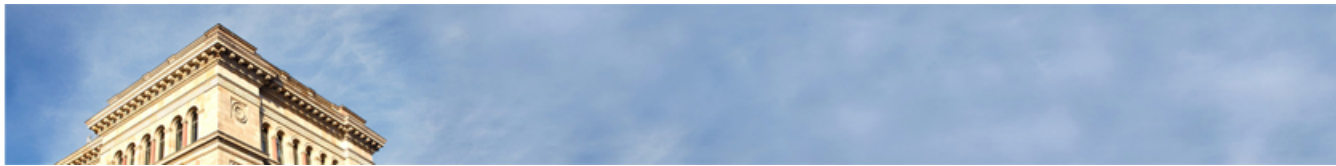
What are the framework conditions and influencing factors that drive the nexus between TVET and Migration?

From the few studies that exist, we know that education is a driver for migration, i.e. the higher the level of education, the stronger the tendency to migrate !

Historically, the connection between vocational training and migration is clear

on the one hand as a migration mobility in order to get to know new technologies
(craftsmen on the role)

on the other hand as emigration for a better life
(craftsmen overseas)



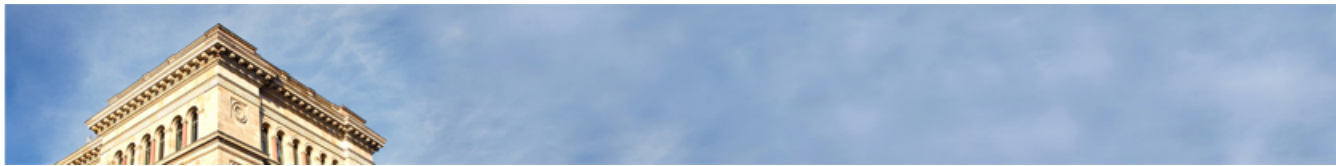
What are the framework conditions and influencing factors that drive the nexus between TVET and Migration?

Economic conditions are very important

- Migration increases up to a certain transition point of a middle income country

- Is there an economic livelihood for the families in the home country through economic activity?
 - Economic and social wealth existing or prospecting for the near future?

- Or are the remittances from abroad elementary for the survival of the families?
 - Either can remittances make an investing contribution to prosperity of society?



What are the success factors that enable vocational education and training to make a positive contribution to a constructive approach to migration?

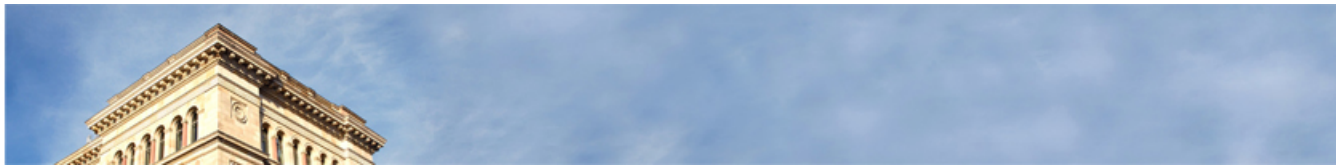
Vocational Education & Training improvement

→ addressing traditional / informal apprenticeship and informal economy

? Improving formal TVET in developing countries ?

→ towards cooperative elements and involvement of the private sector

→ towards thriving and enabling society through the perspective of social justice - "Inclusive TVET" & "Capability Approach in TVET"



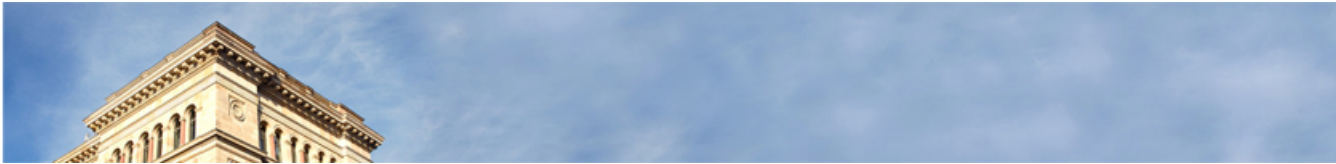
What are the success factors that enable vocational education and training to make a positive contribution to a constructive approach to migration?

Continue developing Recognition of Prior Learning (RPL) in Europe for non-formal and informal VET from developing countries

Transform repatriation centres into qualification centres for *circular migration*

→ Positive impact on local and regional economic development ←

Linking TVET and economic development through innovative approaches (TVET+ Service Hub)



What are the stumbling blocks?

Ideological blockades to safeguard interest groups or power relations

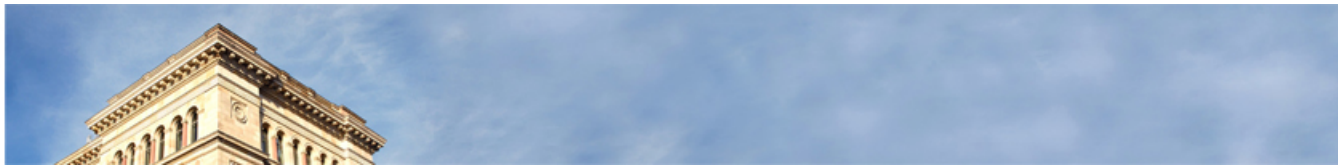
From right: populism and racism

From the left: Insincerity and dogmatism

Stuck organisational structures and institutional persistence with little willingness to change

Blocked economic progress in developing countries

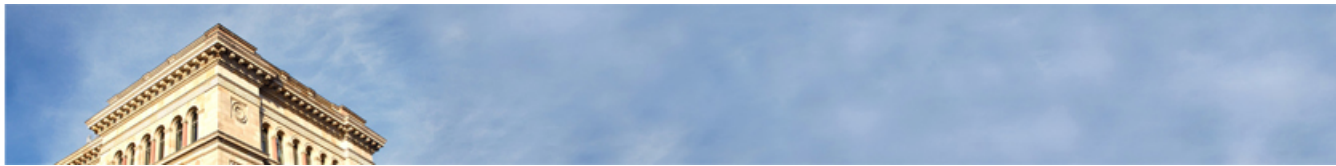
Difficult framework conditions due to established development donor structures and internal stakeholders (e.g. education administration, military, etc.) in the target countries



What different experiences exist in different countries?

For most countries of the global South, illegal migration to the North is a heavy burden without sufficient infrastructure to cope with it.

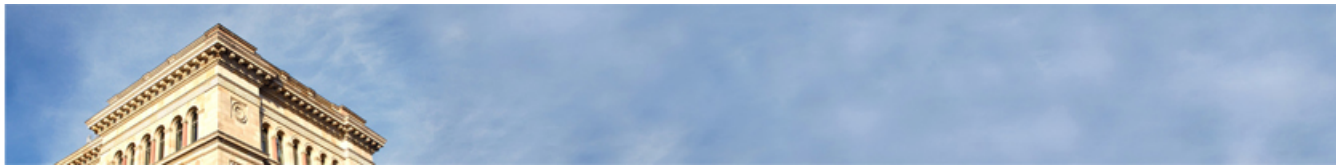
At the same time, they have to cope with major endeavours to manage cross-border migration due to climate crises, armed conflicts and poverty



What different experiences exist in different countries?

Examples:

- Don Bosco Mondo training activities in the world's second largest refugee camp in Kakuma, Kenya
- GIZ projects for the re-integration of refugees in the host communities, e.g. in Ethiopia, for Somalis
- KfW project for the rehabilitation of crisis and conflict contexts in Somalia with the TVET+ Service Hub
- IdA - Integration through training and work (durch Arbeit und Ausbildung), a project of the Bavarian business community
- Integration classrooms in the German vocational school system (Bavaria and Lower Saxony as benchmarks)



What are the gaps in research? Where is more research needed to better shape policy?

There are many activities in the field at different levels, but there is no systematic accompanying research or formative evaluation.

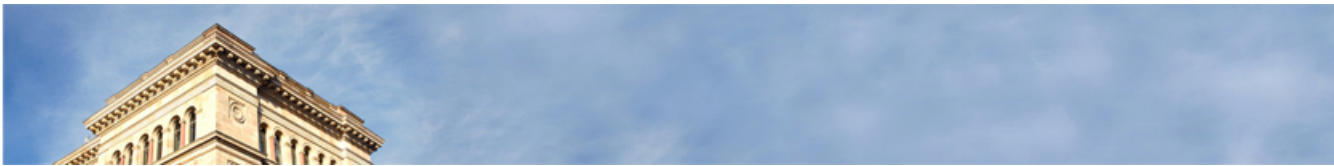
Field research is often only made accessible for commissioned studies or can be carried out as "beside-research" of consultancy assignments.

It is a highly complex field and we lack a coherent theoretical-conceptual basis that can make research activities relate to each other.

The existing, but heterogeneous case studies could be collected and analysed in order to advance a theoretical construct for further, more coherent international research.

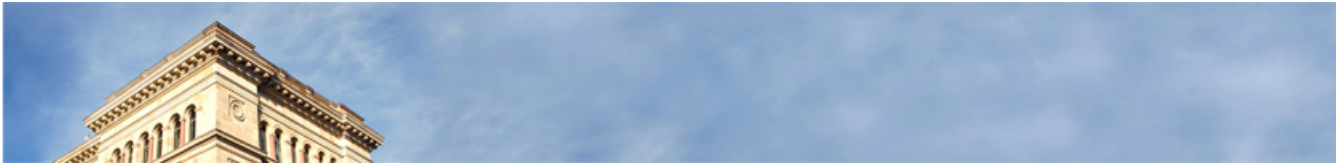


Thank you for your attention



Überlegungen

- Was sind Rahmenbedingungen und Einflussfaktoren, die den Zusammenhang zwischen (Berufs)Bildung und Migration formen?
- Welche Erfolgsfaktoren gibt es, damit Berufsbildung einen positiven Beitrag zu einem konstruktiven Umgang mit Migration leisten kann (Auswanderungsdruck mindern; Perspektiven für das eigene Leben und jenes der Familie eröffnen etc.)?
- Was sind die Stolpersteine?
- Welche unterschiedlichen Erfahrungen gibt es in verschiedenen Ländern?
- Was sind die Forschungslücken? Wo wird mehr Forschung benötigt, um Politik besser gestalten zu können?



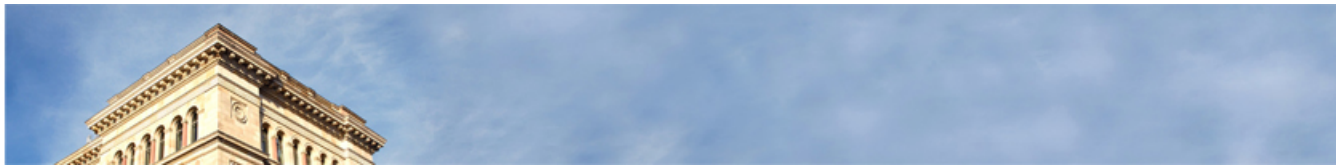
Was sind Rahmenbedingungen und Einflussfaktoren, die den Zusammenhang zwischen (Berufs)Bildung und Migration formen?

Aus den wenigen Studien, die es gibt, wissen wir, dass Bildung ein Treiber für Migration ist, d.h. je höher der Bildungsstand, je stärker ist die Migrationsneigung ausgeprägt !!

Historisch betrachtet, ist der Zusammenhang zwischen Berufsbildung und Migration deutlich

→ einerseits als Wanderung, um neue Technologien kennen zu lernen
(Handwerker-Walz)

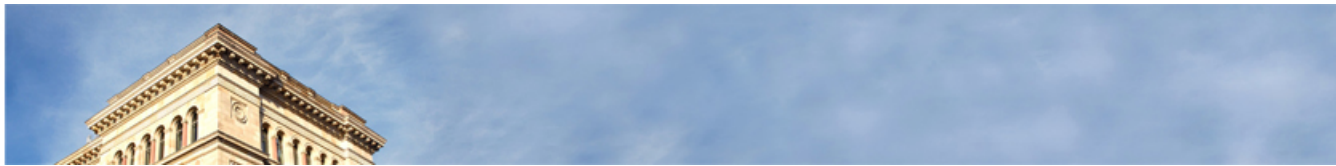
→ zum anderen als Auswanderung für ein besseres Leben
(Handwerker nach Übersee)



Was sind Rahmenbedingungen und Einflussfaktoren, die den Zusammenhang zwischen (Berufs)Bildung und Migration formen?

Wirtschaftliche Rahmenbedingungen sind ganz wichtig

- Die Migration steigt an, bis zu einem bestimmten Umschlagpunkt eines mittleren Einkommensland
- Gibt es ein ökonomisches Auskommen für die Familien im Heimatland durch wirtschaftliches Handeln?
 - Wirtschaftlicher und sozialer Wohlstand
- Oder sind die Überweisungen aus dem Ausland elementar für das Überleben der Familien?
 - Können die Rücküberweisungen (Remittences) einen investiven Beitrag zum Wohlergehen leisten?



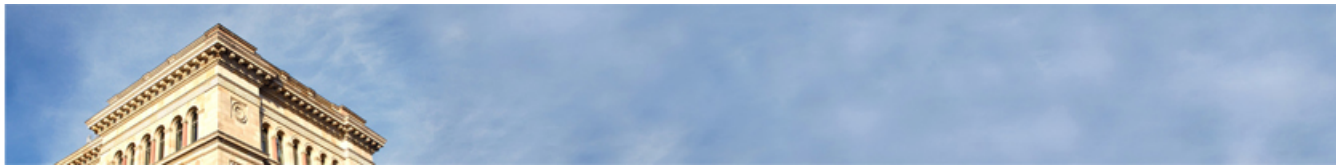
Welche Erfolgsfaktoren gibt es, damit Berufsbildung einen positiven Beitrag zu einem konstruktiven Umgang mit Migration leisten kann?

Ausbildungsverbesserung → traditionelle / informelle Lehre und informelle Ökonomie adressieren

Verbesserung der formalen TVET in Entwicklungsländern?

→ in Richtung auf kooperative Elemente und Einbindung der Privatwirtschaft

→ in Richtung auf gelingende Gesellschaften durch Perspektive auf Soziale Gerechtigkeit – „Inclusive TVET“ & „Capability Approach in TVET“



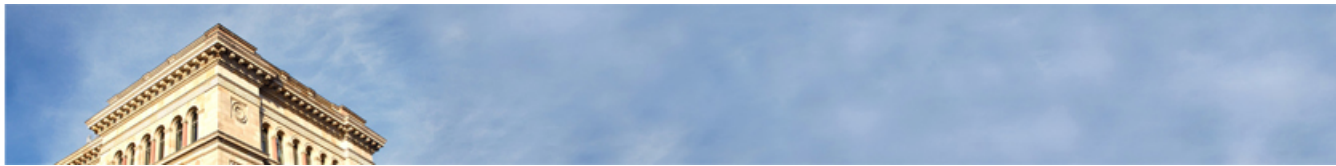
Welche Erfolgsfaktoren gibt es, damit Berufsbildung einen positiven Beitrag zu einem konstruktiven Umgang mit Migration leisten kann?

Recognition of Prior Learning (RPL) in Europa weiterentwickeln für non-formale und informelle Berufsbildung aus Entwicklungsländern

Rückkehrzentren zu Qualifizierungszentren für Pendelmigration weiterentwickeln

→ Positive Einflüsse auf die lokale und regionale Wirtschaftsentwicklung ←

Verbindung von TVET und Wirtschaftsentwicklung durch innovative Ansätze (TVET+ Service Hub)



Was sind die Stolpersteine?

Ideologische Blockaden zur Sicherung von Interessensgruppen oder Machtverhältnissen

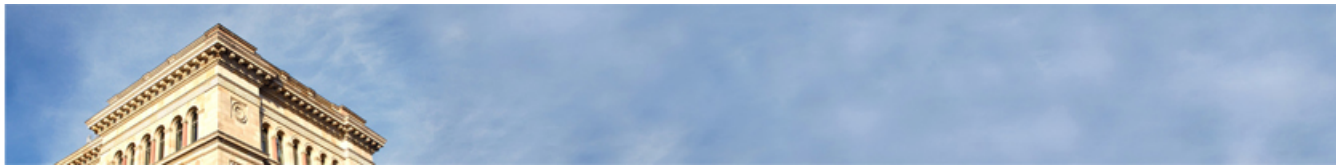
Von Rechts: Populismus und Rassismus

Von Links: Unaufrichtigkeit und Dogmatismus

Eingefahrene Strukturen und institutionelle Beharrlichkeit mit wenig Veränderungsbereitschaft

Blockiertes wirtschaftliches Fortkommen in Entwicklungsländern

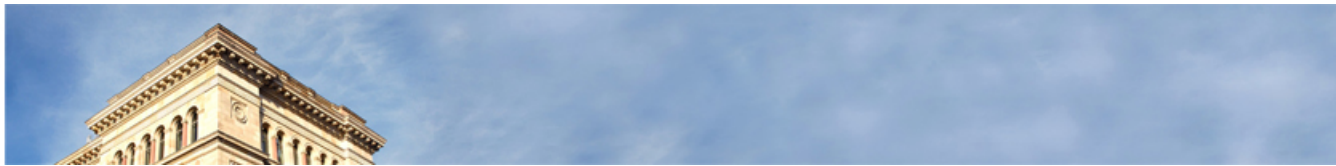
Schwierige Rahmenbedingungen durch etablierte Entwicklungs-Geberstrukturen und interne Anspruchsgruppen (z.B. Bildungsverwaltung u.a.) in den Zielländern



Welche unterschiedlichen Erfahrungen gibt es in verschiedenen Ländern?

Für die meisten Länder des globalen Südens ist die illegale Migration in den Norden eine schwere Belastung, ohne dass die Infrastruktur dafür ausreicht.

Gleichzeitig müssen sie aufgrund von Klimakrisen, bewaffneten Konflikten und Armut große Anstrengungen unternehmen, um die grenzüberschreitende Migration zu bewältigen.



Welche unterschiedlichen Erfahrungen gibt es in verschiedenen Ländern?

Beispiele:

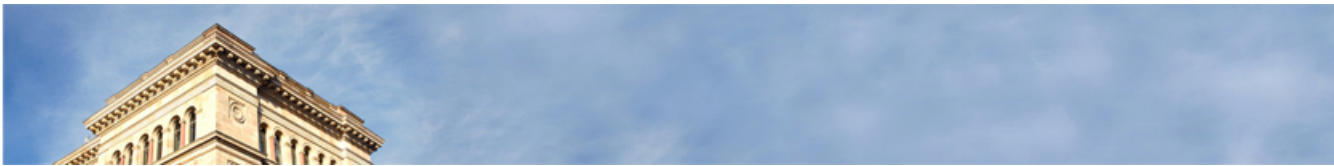
Ausbildung von Don Bosco Mondo im zweitgrößten Flüchtlingslager der Welt in Kakuma, Kenia

GIZ-Projekte zur Reintegration von Flüchtlingen in den Aufnahmegemeinden, z.B. in Äthiopien, für Somalis

KfW-Vorhaben zur Rehabilitierung von Krisen- und Konfliktkontexten in Somalia mit dem TVET+ Service Hub

IdA - Integration durch Arbeit und Ausbildung, ein Projekt der bayerischen Wirtschaft

Integrationsklassen im deutschen Berufsschulsystem (Bayern und Niedersachsen als Benchmarks)



Was sind die Forschungslücken? Wo wird mehr Forschung benötigt, um Politik besser gestalten zu können?

Es gibt viele Aktivitäten im Feld auf unterschiedlichen Ebenen, aber es gibt keine systematische Begleitforschung oder formative Evaluationen.

Feldforschung wird häufig nur für Auftragsstudien ermöglicht oder als „Nebenbei-Forschung“ von Beratungsaufträgen durchführbar.

Es ist ein hochkomplexes Feld und uns fehlt eine kohärente theoretisch-konzeptionelle Grundlage, die Forschungsaktivitäten aufeinander beziehbar machen kann.

Die vorhandenen, indes heterogenen Fallstudien könnten gesammelt und ausgewertet werden, um ein theoretisches Konstrukt für weitergehende, stärker kohärente internationale Forschung voranzubringen.



Danke für Ihre Aufmerksamkeit